

1

Préalables

Objectifs

- Appréhender la notion d'échelle et évaluer les distances.
- Comparer des cartes aux échelles variées.
- Comprendre l'utilité des différents types de cartes.

Mots clés

Légende, symbole, échelle, courbe de niveau, cote, relief, IGN, tourisme.

2

La fiche

Découvrir

Un jeu de cartes

Matériel : La fiche précédente, les cartes IGN utilisées (carte *Colmar, série orange n° 3718*; carte touristique locale *Top 25 n° 3718 OT*; carte routière *Top 25 n° 104*). Diverses cartes aux échelles variées et des cartes thématiques.

Remarque préalable : Les cartes sont des documents géographiques très élaborés. L'objectif est d'amener les élèves à les comprendre progressivement. Il n'est pas question d'entrer ici dans des calculs d'échelle (trop complexes) mais, grâce à la comparaison des cartes, de définir l'échelle comme *le rapport qui existe entre une distance mesurée sur la carte et celle qui correspond dans le paysage réel*.

- **Questions a, b et c.** Faire observer la carte : les élèves se sont déjà familiarisés avec ce site dans la fiche précédente. Aussi repéreront-ils sans difficulté certains constituants du paysage (forêts et cultures, routes d'importances diverses).
 - Attirer leur attention sur de nouveaux détails : le GR (le chemin de grande randonnée, qui signale une certaine fréquentation touristique), l'abréviation *Coop. Vinic.* (la coopérative vinicole) à la fois à Hunawhir et à Ribeauvillé, la source Carola (eau minérale).
 - Rappeler ce que symbolise une courbe de niveau (une ligne qui rassemble tous les points de la même altitude pour donner une indication de relief) et faire

repérer diverses cotes (nombre qui donne la hauteur – en mètres – d'une courbe de niveau par rapport à la mer).

Éléments de corrigé : **b.** Le bâtiment de la coopérative vinicole indique que l'on cultive la vigne. – **c.** Ribeauvillé est une commune beaucoup plus importante qu'Hunawhir.

Aller plus loin

- Faire repérer Hunawhir sur la nouvelle carte (n° ②) et interroger les élèves : *Distingue-t-on le plan du village? Tous les routes et chemins sont-ils représentés? Quels sont ceux que l'on a privilégiés? La carte n° ② indique-t-elle ce que l'on cultive dans la région? Comment sont notés les reliefs? (par un léger ombrage)*
- Expliquer qu'une carte détaillée couvre une faible superficie (son échelle est grande : 1 cm sur la carte représente 250 mètres dans la réalité) ; qu'une carte moins détaillée couvre une superficie plus importante (son échelle est petite : 1 cm sur la carte 2,5 kilomètres dans la réalité).
- Faire commenter la légende : expliquer les différents symboles. Attirer l'attention des élèves sur le fait que les légendes diffèrent, en fonction de l'échelle des cartes et de leur utilisation (carte routière ou touristique, carte d'état-major, cadastre, etc.).

Retenir

Éléments de corrigé : Il faut compléter avec les mots : *légende – échelle – petite – courbes – cotes*.

3

Et après...

Autre activité

Faire constituer des dossiers sur différents sites touristiques.

Coordonnées : Parc naturel régional des Ballons des Vosges (1, cour de l'Abbaye, 64140 Munster. Tél. : 03.89.77.90.20). Offices du tourisme : 1 Grand'Rue, 68150 Ribeauvillé (Tél. : 03.89.73.62.22) ; 4, rue Unterlinden, 68000 Colmar (Tél. : 03.89.20.68.92) ; pl. Voltaire, 68340 Riquewihr (Tél. : 03.89.49.08.40).

Documentation

R. BRUNET, *La Carte mode d'emploi*, Fayard, 1987.

F. JOLY, *La Cartographie*, PUF, 1985.

J.-M. LAMORY, *Cartographie et orientation*, Éd. Didier Richard, 1995.

Pour les enfants : J. THIBAUT, *De la carte aux paysages*, Épigones, 1988.